

Plano de Trabalho Docente – 2008

Ensino Médio

ETEC João Jorge Geraissate

Código: 069

Município: Penápolis

Área de conhecimento: Ciências da Natureza

Componente Curricular: Biologia

Série 1 EM

C. H. Semanal 02

Professor: Rosiley Maria Arroyo Anhesini

I – Competências e respectivas habilidades e valores¹

Função 1 – REPRESENTAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Competência:

1.3- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

Habilidades

1.3.3 - Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.

Valores e atitudes

1.3.c- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

¹ Vide “Proposta de Currículo por Competências” do Ensino Médio

Função 2 – INVESTIGAÇÃO E COMPREENSÃO

Competência:

2.3- Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

Habilidades

2.3.3 -Reconhecer o significado e a importâncias dos elementos da natureza para a manutenção da vida.

Valores e atitudes

2.3.c - Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico.

Função 3 – CONTEXTUALIZAÇÃO SOCIOCULTURAL

Competência:

3.1- Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humano.

Habilidades

1. 3.1.5 - Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.

Valores e atitudes

3.1.b -Interesse pela realidade em que está inserido

II – Plano Didático

Conhecimentos ¹	Procedimentos Didáticos ²	Cronograma Dia / Mês
Principais características dos seres vivos e origem da vida.	Identificar as características de todos os seres vivos e identificar as principais teorias sobre a origem da vida	11/02 à 25/03
Bioquímica celular.	Conhecer as principais substâncias presentes em todos os seres vivos.	28/03 à 02/05
Fotossíntese e respiração.	Conhecer e identificar os processos e reconhecer sua importância para a sobrevivência dos seres vivos	05/05 à 02/06
A interdependência da vida nos ecossistemas: cadeia e teia alimentar.	Reconhecer a importância do conhecimento da interação entre os seres vivos.	09/06 à 07/07
Fluxo de matéria e energia.	Reconhecer que existe um equilíbrio ambiental entre os seres vivos.	28/07 à 25/08
Desequilíbrios ambientais.	Identificar os problemas causados pelo homem e que causam prejuízos para o ambiente e para o próprio homem.	01/09 à 13/10
Ética do cuidado com a natureza.	Desenvolver o senso crítico para agir localmente.	20/10 à 17/11
Saúde das populações e ambiental.	Reconhecer os problemas causados pela desigualdade social para as populações e para o ambiente.	24/11 à 15/12

¹ Relacionar em ordem didática

² Relacionar de acordo com cada conhecimento

³ Vide "Proposta de Conhecimentos Curriculares para o Ensino Médio"

III - Plano de Avaliação de Competências

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação ¹	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
Descrever processos e características dos seres vivos.	Interpretar e identificar as características e processos dos seres vivos.	Prova escrita	Aplicação de conceitos	Domínio sobre os conceitos.
Identificar o fluxo de matéria e energia nos ecossistemas.	Aplicar estas informações nos projetos (minhocultura, jardinagem, plantas medicinais, compostagem)	Relatório sobre o projeto.	Organização. Aplicação de conceitos. Pontualidade.	Coerência nos dados coletados apresentando-os de maneira argumentativa.
Identificar as estruturas celulares.	Caracterizar as organelas, indicando suas funções e características.	Laboratório – observação das estruturas celulares.	Representação de células.	Apresentação dos modelos.
Identificar os cuidados com a saúde pessoal e do ambiente.	Interpretar dados, gráficos, pesquisas.	Trabalho em equipe.	Produzir material para conscientização da comunidade.	Apresentação dos trabalhos e divulgação das informações.

- Indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência/habilidade. (vide “Subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente”)

¹ Vide “Proposta de Currículo por competências” do Ensino Médio

IV – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Livro didático e paradidático.

Textos de jornais, revistas, internet.

Livro de compostagem, minhocultura, ervas medicinais.

Filmes, CD-ROM, microscópio.

V – Estratégias de Recuperação para Alunos com Rendimento Insatisfatório

Rever o conteúdo de forma a produzir novos relatórios e pesquisas

Realizar provas da revisão do conteúdo estipulado.

VI - Outras Observações / Informações (proposta de projetos, atividades interdisciplinares, concursos, exposições etc):

Feira de Ciências – 1 Semestre

Semana Paulo Freire – 1 Semestre

Semana da Agricultura Orgânica – 2 Semestre

VII – Assinatura:**Data:****(professor) Rosiley Maria Arroyo Anhesini****VIII – Parecer do Coordenador de Área:****Assinatura:****Data:**