

Plano de Trabalho Docente – 2008

Ensino Médio

Etec JOÃO JORGE GERAISATE

Código:069

Município: Penápolis

Área de conhecimento: Educação Física

Componente Curricular: Ensino Médio

Série: 3ª

C. H. Semanal: 02

Professor: EMERSON MOSTACHIO MAGRETTI

I – Competências e respectivas habilidades e valores¹

1.1 Competência: Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram

Habilidades:

1. 1. 1 Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem de acordo com diferentes situações e objetivos.

1. 1. 4. Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros.

Valores:

a) Valorização do diálogo.

b) Respeito às diferenças pessoais.

c) Preocupação em se comunicar de forma a entender o outro e ser por ele entendido.

¹ Vide “Proposta de Currículo por Competências” do Ensino Médio

1.3 Competência: Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

Habilidades:

1.3.2. Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação.

1.3.4. Acionar, selecionar, organizar e articular conhecimentos para construir argumentos e propostas.

Valores:

- a) Iniciativa
- b) Criticidade
- c) Independência na emissão e recepção da informação

2.2 Competência: Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção, pesquisas ou projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades:

2.2.1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

2.2.4 Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.

Valores:

- a) Criticidade diante dos resultados obtidos.
- b) Interesse em propor e em participar de ações de intervenção solidária na realidade.
- c) Reconhecimento das suas responsabilidades sociais.
- d) Compartilhamento de saberes e de responsabilidades.

3.3 Competência: Propor ações de intervenção solidária na realidade.

Habilidades:

3.3.5 Reconhecer a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas; nas maneiras de viver, sentir, pensar e se comportar; nos processos de produção; no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais.

3.3.6 Identificar padrões comuns nas estruturas e nos processos que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos;

3.3.7 Reconhecer o caráter sistêmico do planeta e a importância da biodiversidade para a preservação da vida;

3.3.8 Relacionar condições do meio e intervenção humana.

3.3.11 propor formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos da poluição ambiental.

3.3.12 Perceber-se a si mesmo como agente social: como sujeito ativo ou passivo em relação a certos processos e movimentos socioculturais.

Valores:

- a) Respeito à coletividade.
- b) Solidariedade e cooperação no trato com os outros.
- d) Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.
- e) Disposição a colaborar na resolução de problemas sociais.

II – Plano Didático

Conhecimentos ¹	Procedimentos Didáticos ²	Cronograma Dia / Mês
<p>Tema 7 – Expressão corporal e comunicação interpessoal Liderança; Trabalho em grupo; Status e papel social; gestual.</p>	<p>– Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo-assinados, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender a demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.</p>	<p>11/02 a 19/12</p>
<p>Tema 8 - Consumo, mercado e oportunidades de trabalho com as atividades corporais Monitoria de eventos; Atividades recreacionistas; Academias; Perfis profissionais.</p>	<p>– Propor situações em que o aluno deva expor idéias, narrar ou relatar fatos, emitir ou transmitir informações, argumentar etc. – tais como debates, seminários, júris simulados ou outras.</p>	<p>11/02 a 19/12</p>
<p>Tema 9 - Projetos, execução e gerenciamento de torneios entre as turmas Organizar gincanas esportivas, recreativas e culturais; Responsabilidade social com jogos cooperativos</p>	<p>– Transmissão de idéias através de expressão corporal, jogo, músicas, paródias.</p>	<p>11/02 a 19/12</p>
<p>Tema 10 - Parte prática Exame ergométrico e avaliação de postura corporal.; Jogos Cooperativos e Recreativos; Gincana Interdisciplinar; Ginástica Laboral; Campeonatos; Ginástica; Maratona.</p>	<p>– Estimular os alunos a prática de atividade física, nas aulas através das gincanas, campeonatos, ginásticas e jogos.</p>	<p>11/02 a 19/12</p>

¹ Relacionar em ordem didática

² Relacionar de acordo com cada conhecimento

³ Vide "Proposta de Conhecimentos Curriculares para o Ensino Médio"

III - Plano de Avaliação de Competências

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação ¹	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<p>1.1 <i>Competência: Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar forma de linguagem com diferentes situações e objetivos. • Selecionar e estilo e formas de comunicar-se e expressar-se. 	<p>A. Propor situações em que o aluno deva expor idéias, narrar ou relatar fatos, emitir ou transmitir informações, argumentar etc. – tais como debates, seminários, júris simulados ou outras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperação • Coordenação • Respeito • Clareza • Precisão • Criticidade • Iniciativa • Integração • Comunicação • Ética • Execução • Liderança • Compreensão • Criatividade 	<p>Os alunos deverão demonstrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordenação motora psíquica e sensitiva; • Conhecimento do conteúdo do trabalho ou estudado (teórico); • Aptos nas realizações de atividades físicas e esportivas em prol da sua saúde (prática); • Conscientização em realizar atividades físicas e esportivas cm uma postura autônoma; • Compreensão das diferenças de desempenho de linguagem e expressão e da cultura corporal.

¹ Vide “Proposta de Currículo por competências” do Ensino Médio

<p>1.3 <u>Competência</u>: Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acionar, selecionar, organizar e articular conhecimentos para construir e argumentos e proposta. 	<p>transmissão de idéias através de expressão corporal, jogos, músicas, paródias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperação • Coordenação • Respeito • Clareza • Precisão • Críticidade • Iniciativa • Integração • Comunicação • Ética • Execução • Liderança • Compreensão • Criatividade 	<p>Os alunos deveram demonstrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coodernação motora psíquica e sensitiva; • Conhecimento do conteúdo do trabalho ou estudado (teórico); • Aptos nas realizações de atividades físicas e esportivas em prol da sua saúde (prática); • Conscientização em realizar atividades físicas e esportivas cm uma postura autônoma; • Compreensão das diferenças de desempenho de linguagem e da cultura corporal.
---	--	--	---	--

<p>2.2 <u>Competência</u>: Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção, pesquisas ou projetos com base nas avaliações efetuadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontar resultados com objetivos e metas propostas. • Articular conhecimentos e diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. 	<p>b) Observar a postura do aluno para perceber quais os valores que o orientam quando propõe projetos, atividades, intervenções.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperação • Coordenação • Respeito • Clareza • Precisão • Críticidade • Iniciativa • Integração • Comunicação • Ética • Execução • Liderança • Compreensão • Criatividade 	<p>Os alunos deverão demonstrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coodenação motora psíquica e sensitiva; • Conhecimento do conteúdo do trabalho ou estudado (teórico); • Aptos nas realizações de atividades físicas e esportivas em prol da sua saúde (prática); • Conscientização em realizar atividades físicas e esportivas cm uma postura autônoma; • Compreensão das diferenças de desempenho de linguagem e da cultura corporal.
---	---	---	---	---

<p><u>3.3 Competência/Habilidade:</u> <i>Propor ações de intervenção solidária na realidade.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o caráter sistêmico do planeta e a importância da biodiversidade para preservação da vida. • Relacionar condições no meio e intervenção humana. • Propor formas de intervenção para reduzir e controlar efeitos da poluição ambiental. 	<p>A. Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo-assinados, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender a demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperação • Coordenação • Respeito • Clareza • Precisão • Críticidade • Iniciativa • Integração • Comunicação • Ética • Execução • Liderança • Compreensão • Criatividade 	<p>Os alunos deverão demonstrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coodenação motora psíquica e sensitiva; • Conhecimento do conteúdo do trabalho ou estudado (teórico); • Aptos nas realizações de atividades físicas e esportivas em prol da sua saúde (prática); • Conscientização em realizar atividades físicas e esportivas em uma postura autônoma; • Compreensão das diferenças de desempenho de linguagem e da cultura corporal.
---	---	--	---	---

- indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência/habilidade. (vide “Subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente”)

IV – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Redes: Futsal, Vôlei, Futebol de Campo.

Jogos de Tabuleiro: Xadrez, Trilha Ludo, Dama e Domino.

Bolas: Futsal. Vôlei, Basquete, Futebol e Tênis de Mesa.

Livros: Regras Esportivas, Anatomia e Fisiologia Humana.

Vídeos: Filmes e Documentários Sobre Esporte e Saúde.

V – Estratégias de Recuperação para Alunos com Rendimento Insatisfatório

A recuperação será no decorrer do semestre, avaliando as execuções das aulas praticas e teóricas realizados pelos alunos e também através de trabalhos e provas e comportamentos em aulas.

VI - Outras Observações / Informações (proposta de projetos, atividades interdisciplinares, concursos, exposições etc):

Avaliação será semestral, não haverá um projeto específico, todavia as atividades de esportivas serão realizadas ,na obtenção de uma divulgação ,integração e intercambio da etec.

O plano é flexível, podendo, portanto ser alterado; Participação na Semana Paulo Freire, Feira de Ciências, Semana Orgânica e quaisquer outros eventos que constam no Plano Diretor.

VII – Assinatura:**Data:****Professor: Emerson Mostachio Magretti****VIII – Parecer do Coordenador de Área:****Assinatura:****Data:**