

Plano de Trabalho Docente – 2008

Ensino Médio

ETE JOÃO JORGE GERAISATE

Código: **069**

Município: **PENÁPOLIS**

Área de conhecimento: **ENSINO MÉDIO**

Componente Curricular: **FÍSICA**

Série: **1º**

C. H. Semanal: **02**

Professor: **MARCOS AUGUSTO RIBEIRO**

I – Competências e respectivas habilidades e valores¹

Competência

1.3 – Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

Habilidades

1.3.1 – Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.

1.3.2 – Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.

1.3.3 – Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.

1.3.4 – Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.

1.3.6 – Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.

Valores e Atitudes

- a) Versatilidade e criatividade na utilização de diferentes códigos e linguagens de comunicação.
- b) Criticidade na escolha dos símbolos, códigos e linguagens mais adequados a cada situação.
- c) Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

Competência

3.1 – Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

3.1.1 – Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

3.1.3 – Relacionar os espaços físicos ocupados com a condição social e a qualidade de vida de seus ocupantes.

3.1.4 – Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.

Valores e Atitudes

- a) Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte.
- b) Interesse pela realidade em que está inserido.

¹ Vide “Proposta de Currículo por Competências” do Ensino Médio

II – Plano Didático

Conhecimentos ¹	Procedimentos Didáticos ²	Cronograma Dia / Mês
UNIVERSO, TERRA E VIDA		
O Universo, sua origem, o sistema Solar e a Terra	Aulas Expositivas e discussões sobre o assunto	02 / 02 a 28 / 02
Compreensão Humana do Universo	Aulas expositivas e discussões sobre o assunto	
MOVIMENTOS: VARIAÇÕES E CONSERVAÇÕES DE QUANTIDADE DE MOVIMENTO		
Fenomenologia Cotidiana	Aulas expositivas, com trabalhos individuais e/ou em grupos	01 / 03 a 05 / 03
Deslocamentos	Aulas expositivas, com trabalhos individuais e/ou em grupos	06 / 03 a 18 / 05
Rotações	Aulas expositivas, com trabalhos individuais e/ou em grupos	19 / 05 a 06 / 07
Modelos atômicos	Aulas expositivas, com trabalhos individuais e/ou em grupos	07 / 07 a 25 / 07
Equilíbrio e desequilíbrio	Aulas expositivas, com trabalhos individuais e/ou em grupos	26 / 07 a 12 / 10
Leis de Newton	Aulas expositivas, com trabalhos individuais e/ou em grupos	13 / 10 a 30 / 11
Energia	Aulas expositivas, com trabalhos individuais e/ou em grupos	01 / 12 a 20 / 12

¹ Relacionar em ordem didática

² Relacionar de acordo com cada conhecimento

³ Vide “Proposta de Conhecimentos Curriculares para o Ensino Médio”

III - Plano de Avaliação de Competências

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação ¹	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.3 – Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc	<ul style="list-style-type: none"> - Consegue assimilar as idéias - Usa de métodos próprios na confecção dos trabalhos - Globalização do conhecimento 	<p>A. A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva – coletados pelos alunos ou apresentados por outrem – organizá-los em tabelas ou gráficos; comunicá-los sob a forma de expressões algébricas ou geométricas ou, ainda, traduzi-los / expressá-los em fórmulas, ícones, gestos etc.</p> <p>B. Em processo inverso ao exposto no item A, traduzir tabelas, gráficos, fórmulas, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc. em linguagem discursiva.</p> <p>C. A partir da apresentação de determinada informação ou outro objeto de conhecimento sob diferentes formas (escritas, orais, iconográficas, objetos materiais, representações simbólicas etc.) relacionar seus conteúdos, identificando posições convergentes ou divergentes.</p> <p>D. Observar como o aluno: a) propõe e constrói gráficos, tabelas etc, a partir de dados coletados; b) utiliza tabelas, gráficos, expressões etc. para ilustração.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação dos conhecimentos matemáticos estudados, evidenciando as dificuldades encontradas e possível retomada de conteúdo - Analisar a capacidade do alunos em interpretar e usar os conhecimentos matemáticos - Analisar as informações desenvolvidas no cotidiano do educando 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno deverá mostrar o usos dos conhecimentos dentro de um conteúdo trabalhado. - O aluno deverá mostrar o domínio dos conhecimentos matemáticos estudados - O aluno deverá organizar as idéias relativas aos conteúdo e expô-las.
3.1 – Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	<ul style="list-style-type: none"> - Consegue assimilar as idéias - Usa de métodos próprios na confecção dos trabalhos - Globalização do conhecimento 	<p>A. A partir da determinação de um certo espaço (município, região, bairro, avenida ou outro) e depois de uma ou de várias visitas ao local para leitura da paisagem e anotações, o aluno deverá apresentar um relatório constatando realidades, colocando questões que demandam pesquisas, levantando hipóteses plausíveis e relacionando os elementos materiais com os moradores e/ou frequentadores do local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação dos conhecimentos matemáticos estudados, evidenciando as dificuldades encontradas e possível retomada de conteúdo - Analisar a capacidade do alunos em interpretar e usar os conhecimentos matemáticos - Analisar as informações desenvolvidas no cotidiano do educando 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno deverá mostrar o usos dos conhecimentos dentro de um conteúdo trabalhado. - O aluno deverá mostrar o domínio dos conhecimentos matemáticos estudados - O aluno deverá organizar as idéias relativas aos conteúdo e expô-las.

- indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência/habilidade. (vide “Subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente”)

¹ Vide “Proposta de Currículo por competências” do Ensino Médio

IV – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Livro: Física – Gualter & André – Ed. Saraiva

Física – Alberto Gaspar – Ed. Ática

Livros paradidáticos

Enciclopédias

Computador – Internet

Plano Diretor da Unidade Escolar

V – Estratégias de Recuperação para Alunos com Rendimento Insatisfatório

Ao aluno será oferecido acompanhamento em forma de estudos dirigidos com realização em horário diverso, se necessário

A todo momento o plano se faz flexível, havendo retomada de conteúdos quando necessário.

VI - Outras Observações / Informações (proposta de projetos, atividades interdisciplinares, concursos, exposições etc):

Será incluído no currículo, caso necessário, uma proposta de projeto de reforço para os alunos mais necessitados.

De forma interdisciplinar, apresentar trabalhos expositivos, na semana da agricultura, semana da matemática, etc

VII – Assinatura:

MARCOS AUGUSTO RIBEIRO

Data: 09/03/2008

VIII – Parecer do Coordenador de Área:

Assinatura:

Data: