

# Plano de Trabalho Docente – 2008

## Ensino Médio

**ETE JOÃO JORGE GERAISATE**

Código: **069**

Município: **PENÁPOLIS**

Área de conhecimento: **ENSINO MÉDIO**

Componente Curricular: **FÍSICA**

Série **3º**

C. H. Semanal: **02**

Professor: **MARCOS AUGUSTO RIBEIRO**

### **I – Competências e respectivas habilidades e valores<sup>1</sup>**

#### **Competência**

**1.2** – Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

#### **Habilidade**

1.2.1 Adequar o discurso ao vocabulário específico e características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo

1.2.4. Incorporar ao vocabulário termos específicos da área científica, artística, literária e tecnológica

#### **Valores e Atitudes**

- a) Valorização do diálogo.
- b) Respeito às diferenças pessoais.
- c) Preocupação em se comunicar de forma a atender o outro e ser por ele entendido.

#### **Competência**

**2.2** – Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção, pesquisas ou projetos com base nas avaliações efetuadas.

#### **Habilidade**

2.2.1 Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar

2.2.2 Selecionar e utilizar indicadores.

2.2.3 Utilizar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados

2.2.5 Confrontar resultados com hipóteses levantadas

2.2.6 Identificar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido

2.2.7 Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados

2.2.8 Selecionar ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos.

#### **Valores e Atitudes**

- a) Criticidade diante dos resultados obtidos.
- b) Interesse em propor e em participar de ações de intervenção solidária na realidade.

<sup>1</sup> Vide “Proposta de Currículo por Competências” do Ensino Médio

- c) Reconhecimento das suas responsabilidades sociais.
- d) Autonomia/iniciativa para solucionar problemas.
- e) Compartilhamento de saberes e de responsabilidades

**Competência**

**3.2** – Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de:

- a) convivência;
- b) exercício de direitos e deveres de cidadania;
- c) administração da justiça;
- d) distribuição de renda;
- d) benefícios econômicos etc.

3.2.1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar

3.2.2. Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos.

3.3.5. Situar as diversas instituições e produções da cultura em seus contextos históricos

3.3.9. Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais

**Valores e Atitudes**

- a) a) Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

## II – Plano Didático

Conhecimentos <sup>1</sup>	Procedimentos Didáticos <sup>2</sup>	Cronograma Dia / Mês
<b>EQUIPAMENTOS ELÉTRICOS E TELECOMUNICAÇÕES</b>		
Eletromagnetismo	Aulas expositivas e demonstrações do cotidiano	02 / 02 a 13 / 04
Aparelhos e motores elétricos	Aulas expositivas e demonstrações do cotidiano	14 / 04 a 15 / 06
Geradores, Emissores e Receptores	Aulas expositivas e demonstrações do cotidiano	16 / 06 a 18 / 07
<b>MATÉRIA E RADIAÇÃO</b>		
Matéria e sua propriedades	Aulas expositivas e demonstrações do cotidiano	19 / 07 a 30 / 07
Radiação e suas aplicações	Aulas expositivas e demonstrações do cotidiano	31 / 07 a 30 / 08
Energia nuclear, radioatividade, suas aplicações e consequências	Aulas expositivas e demonstrações do cotidiano	01 / 09 a 30 / 10
Eletrônica e informática	Aulas expositivas e demonstrações do cotidiano	31 / 10 a 20 / 12

<sup>1</sup> Relacionar em ordem didática

<sup>2</sup> Relacionar de acordo com cada conhecimento

<sup>3</sup> Vide “Proposta de Conhecimentos Curriculares para o Ensino Médio”

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação <sup>1</sup>	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<p><b>1.2</b> – Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consegue assimilar as idéias</li> <li>- Usa de métodos próprios na confecção dos trabalhos</li> <li>- Globalização do conhecimento</li> </ul>	<p>A.</p> <p>Proposição de uma situação problema e observação e análise do discurso oral ou escrito do aluno em relação:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ao tipo de linguagem</li> <li>2) ao vocabulário empregado;</li> <li>3) aos objetivos pretendidos;</li> <li>4) ao nível de complexidade e de aprofundamento requerido pela situação;</li> <li>5) aos interlocutores e/ou platéia aos quais se dirige.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação dos conhecimentos matemáticos estudados , evidenciando as dificuldades encontradas e possível retomada de conteúdo</li> <li>- Analisar a capacidade do alunos em interpretar e usar os conhecimentos matemáticos</li> <li>- Analisar as informações desenvolvidas no cotidiano do educando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno deverá mostrar o usos dos conhecimentos dentro de um conteúdo trabalhado.</li> <li>- O aluno deverá mostrar o domínio dos conhecimentos matemáticos estudados</li> <li>- O aluno deverá organizar as idéias relativas aos conteúdo e expô-las.</li> </ul>
<p><b>2.2</b> – Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção, pesquisas ou projetos com base nas avaliações efetuadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consegue assimilar as idéias</li> <li>- Usa de métodos próprios na confecção dos trabalhos</li> <li>- Globalização do conhecimento</li> </ul>	<p>A.</p> <p>Desenvolvido determinado experimento, projeto etc., analisar os resultados apresentados confrontando as diferenças entre as situações ou objetos tratados antes e depois do tratamento desenvolvido e percebendo quais as consequências dos resultados obtidos.</p> <p>B.</p> <p>Observar a postura do aluno para perceber quais os valores que o orientam quando propõe projetos, atividades, intervenções.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação dos conhecimentos matemáticos estudados , evidenciando as dificuldades encontradas e possível retomada de conteúdo</li> <li>- Analisar a capacidade do alunos em interpretar e usar os conhecimentos matemáticos</li> <li>- Analisar as informações desenvolvidas no cotidiano do educando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno deverá mostrar o usos dos conhecimentos dentro de um conteúdo trabalhado.</li> <li>- O aluno deverá mostrar o domínio dos conhecimentos matemáticos estudados</li> <li>- O aluno deverá organizar as idéias relativas aos conteúdo e expô-las.</li> </ul>
<p><b>3.2</b> – Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) convivência;</li> <li>b) exercício de direitos e deveres de cidadania;</li> <li>c) administração da justiça;</li> <li>d) distribuição de renda;</li> <li>d) benefícios econômicos etc.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consegue assimilar as idéias</li> <li>- Usa de métodos próprios na confecção dos trabalhos</li> <li>- Globalização do conhecimento</li> </ul>	<p>A.</p> <p>Propor ao aluno que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveriam-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado etc.;</li> <li>➤ faça o mesmo levantamento e análise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades;</li> <li>➤ compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vida diversas e em épocas diversas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação dos conhecimentos matemáticos estudados , evidenciando as dificuldades encontradas e possível retomada de conteúdo</li> <li>- Analisar a capacidade do alunos em interpretar e usar os conhecimentos matemáticos</li> <li>- Analisar as informações desenvolvidas no cotidiano do educando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno deverá mostrar o usos dos conhecimentos dentro de um conteúdo trabalhado.</li> <li>- O aluno deverá mostrar o domínio dos conhecimentos matemáticos estudados</li> <li>- O aluno deverá organizar as idéias relativas aos conteúdo e expô-las.</li> </ul>

• indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência/habilidade. (vide "Subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente")

<sup>1</sup> Vide "Proposta de Currículo por competências" do Ensino Médio

**IV – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Livro: Física – Gualter & André – Ed. Saraiva

Física – Alberto Gaspar – Ed. Ática

Livros paradidáticos

Enciclopédias

Computador – Internet

Plano Diretor da Unidade Escolar

**V – Estratégias de Recuperação para Alunos com Rendimento Insatisfatório**

Ao aluno será oferecido acompanhamento em forma de estudos dirigidos com realização em horário diverso, se necessário

A todo momento o plano se faz flexível, havendo retomada de conteúdos quando necessário.

**VI - Outras Observações / Informações (proposta de projetos, atividades interdisciplinares, concursos, exposições etc):**

De forma interdisciplinar, apresentar trabalhos expositivos, na semana da agricultura, semana da matemática, etc

**VII – Assinatura:****Data: 09/03/2008****MARCOS AUGUSTO RIBEIRO****VIII – Parecer do Coordenador de Área:****Assinatura:****Data:**